

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

В начале учебного года, на стартовом этапе подготовки к ГИА-9, важно определить количество будущих экзаменуемых и оценить их уровень подготовленности. Регулярный мониторинг знаний, умений и навыков по географии, а также выбор форм дополнительных занятий — будь то элективные курсы, модули внеурочной деятельности, консультации, кружки, индивидуальная работа или дистанционное обучение — помогут более эффективно подготовиться к экзамену. Педагогу при подготовке следует познакомить учеников со структурой экзаменационной работы. Ознакомление с требованиями и форматом материалов КИМ помогает учащимся привыкнуть к типам заданий и научиться четко и логично их выполнять. При организации учебного процесса необходимо уделять внимание следующим элементам программного содержания в соответствии с ФГОС ООО: базовому понятийному аппарату, теоретическим основам, географической терминологии, картографической грамотности, смысловому чтению, сравнительному анализу, статистике и количественным показателям. В процессе подготовки к ГИА в 9 классе целесообразно запланировать работу по практическому освоению учащимися инструктивных рекомендаций по рациональному использованию времени при выполнении заданий.

Начинать подготовку к ОГЭ по географии необходимо уже с 5 класса, поскольку знания, получаемые на ранних этапах обучения, закладывают фундамент для успешного усвоения более сложного материала в последующих классах. Задания ОГЭ охватывают темы, изучаемые в 5–9 классах, и важно систематически формировать у школьников необходимые умения и навыки. Особое внимание следует уделить темам, которые проверяются в ряде ключевых заданий экзамена:

5 класс – «Географическое изучение Земли» (Кодификатор ОГЭ раздел 2, код 1.1, 1.2), «Изображения земной поверхности» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 2.1), «Земля – планета Солнечной системы» (Кодификатор ОГЭ - Раздел 2, код 3.1), «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.1, 4.5).

6 класс - «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.2, 4.3., 4.4.), «Человечество на Земле. Материки и страны» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 5.1).

7 класс - «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.1, 4.2, 4.3., 4.4.). «Человечество на Земле. Материки и страны» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 5.1, 5.2, 5.3., 5.4., 5.5), «Взаимодействие природы и общества» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 6.1, 6.3., 6.5, 6.7).

8 класс - «Географическое пространство России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.1), «Природа России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.2), «Население России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.3), «Россия в современном мире» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.6).

9 класс - «Хозяйство России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.4), «Регионы России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.5), «Население России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.3), «Россия в современном мире» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.6).

В географии развитие умений и навыков происходит постепенно и помогает глубже понимать мир и использовать знания на практике. Умения, полученные на ранних этапах (чтение карт, базовое понимание природных явлений), постепенно усложняются и дополняются навыками исследования и анализа.

В 5 классе одной из самых сложных тем является тема «Географические координаты». Очень важно продолжать формирование умения определять географические координаты и в последующих классах, усложняя задания и расширяя контекст их применения.

Например, в 6 классе можно предложить учащимся определить координаты разных природных зон или объектов, анализируя, как расположение влияет на климат и растительность.

В 7 классе рекомендуется использовать задания на определение координат городов и стран с учетом межконтинентальных различий.

В 8 классе ученики могут работать с более сложными картами, например, политическими и экономическими, где умение точно определять координаты помогает анализировать распределение ресурсов и населения.

В 9 классе можно интегрировать тему координат в задания, связанные с изучением геополитических процессов, транспортных маршрутов и стратегических объектов, что требует не только нахождения точек, но и понимания их значимости на карте.

В 6 классе учащиеся знакомятся с климатом: понятиями температуры, осадков, ветра, учатся определять климатические условия на основе простых данных и карт. В

7-8 классах эта тема углубляется: изучение климатических поясов Земли, их характеристик и влияния на природу и население; анализ факторов, влияющих на климат (широта, рельеф, океанические течения); решение более сложных задач по интерпретации климатических карт и данных. В ОГЭ встречаются задания, где нужно анализировать климатические условия региона, объяснять причины распределения температур и осадков. Знания, полученные в 6 классе, служат базой для более глубокого понимания климата и решения сложных заданий в дальнейшем обучении.

В 7 классе учащиеся изучают основные показатели населения, типы расселения, причины и последствия миграций, а также особенности распределения людей по территории.

В 8-9 классах эта тема расширяется: анализ демографических процессов на глобальном и региональном уровнях; изучение факторов, влияющих на плотность и характер расселения; исследование социальных и экономических последствий миграций; решение заданий, связанных с интерпретацией демографических данных и карт. В ОГЭ встречаются задания, где необходимо анализировать карты расселения, объяснять причины миграций, оценивать влияние численности населения на различные регионы. Таким образом, фундаментальные знания, полученные в 7 классе, развиваются и углубляются в последующем обучении, что способствует успешному выполнению заданий ОГЭ.

Рекомендуется разработать систему опорных конспектов для основных тем курса на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс. Для разработки системы опорных конспектов по географии на период с 5 по 9 класс рекомендуется придерживаться следующей структуры и принципов:

Структурированность по классам и темам:

- Каждый конспект должен соответствовать ключевой теме учебной программы для конкретного класса.
- Темы следует распределить так, чтобы постепенно углублять знания, обеспечивая плавный переход от простого к сложному.

Стандартная структура каждого конспекта:

- Название темы и ключевые понятия.
- Краткое изложение теоретического материала.
- Основные географические термины.
- Иллюстрации (карты, схемы, графики).

- Примеры из практики или жизни.
- Вопросы для самоконтроля.
- Рекомендации по дополнительной литературе и ресурсам.

Включение заданий формата ОГЭ и тренировочных вопросов:

– По мере роста сложности материалов в старших классах добавлять задания, приближенные к экзаменационным.

- Использовать задачи на анализ карт, статистику, сопоставление данных.

Интерактивность и разнообразие форматов:

– Конспекты могут быть в виде цифровых документов с гиперссылками на дополнительные ресурсы.

– Использовать инфографику и мультимедийные элементы для лучшего усвоения материала.

Таким образом, последовательная и систематическая подготовка, начиная с 5 класса с акцентом на ключевые темы, обеспечит школьникам уверенное владение материалом к моменту сдачи ОГЭ по географии.

Рекомендации для учителей географии, работающих с учащимися начиная с 5 класса и не преподающих в выпускных классах, направлены на постепенное формирование у школьников базовых географических знаний и умений, которые станут основой успешной подготовки к ОГЭ. Начиная с 5 класса, полезно включать в систему промежуточного и текущего контроля формулировки заданий в формате ОГЭ. Это помогает ученикам привыкнуть к стилю и требованиям экзамена, развивает навыки понимания и выполнения заданий разного типа — как тестовых, так и открытых. Важно уделять внимание развитию пространственного мышления с помощью регулярной работы с картами и атласами, а также использовать проектные задания, которые помогут закрепить предметные и метапредметные навыки. Учителям рекомендуется внедрять элементы межпредметных связей ещё на ранних этапах обучения, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей природы, экономики и культуры. Для разных уровней подготовки учеников стоит использовать дифференцированный подход, предлагая более простые задания тем, кто испытывает трудности, и более сложные — для мотивированных учащихся. Особое внимание следует уделять формированию навыков анализа, синтеза и критического мышления, что облегчит дальнейшую подготовку к экзамену. Работа с учителями выпускных классов по передаче информации о диагностированных трудностях также поможет организовать единый образовательный процесс.

Рекомендуется использовать активные методы обучения, такие как проектная деятельность и работа с географическими картами, что способствует развитию пространственного мышления и навыков анализа. Например, организовывать учащимся работу над исследовательскими проектами, посвящёнными изучению климатических зон России или анализу влияния крупных рек на экономику регионов. В рамках таких проектов ученики могут собирать данные, создавать презентации или карты, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации и её анализа. Также важна работа с географическими картами: например, учащиеся могут выполнять задания по составлению топографических схем, анализу транспортных маршрутов или выявлению взаимосвязей между природными условиями и размещением хозяйственных объектов. Такие активности способствуют улучшению пространственного мышления, умению ориентироваться на карте и анализировать географическую информацию.

Учителям стоит организовывать интегрированные уроки с элементами межпредметных связей, чтобы ученики лучше понимали влияние географических процессов на экономику и культуру. При изучении регионов возможно использование такого задания: «Проанализируйте влияние географического расположения региона на особенности его экономического развития и культуры населения. Приведите конкретные примеры». Это задание требует, чтобы ученики не только знали географические характеристики региона (например, климат, рельеф, природные ресурсы), но и понимали, как эти факторы влияют на развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы, а также на культурные традиции и образ жизни местного населения. Для успешного выполнения задания учителям стоит организовать уроки, объединяющие элементы географии, экономики, истории и обществознания, что позволит учащимся увидеть комплексные взаимосвязи и сформировать более глубокое и целостное понимание темы.

Закреплять географические понятия и навыки работы с географической картой помогают настольные и цифровые игры, так как они стимулируют умственную активность, повышают интерес к предмету и облегчают усвоение теоретических вопросов. Игры, которые можно использовать в преподавании географии для разных возрастных групп:

5-6 классы:

- «Географический пазл» — собирание карты страны или мира из частей, что помогает развивать пространственное мышление.

- «По следам путешественника» — поиск и сопоставление информации о разных странах по подсказкам.

- «Географический квест» — серия заданий с поиском ответов на вопросы по теме, превращая урок в приключение.

7-8 классы:

- «Экспедиция» — игра, где ученики составляют маршрут путешествия с объяснением особенностей регионов по пути.

- «Географический мозговой штурм» — обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с природными явлениями.

9 класс:

- «Ролевая игра» — моделирование ситуаций, например, работы государственного географического агентства или туристической компании.

- «Тест-чемпионат» — командные соревнования с вопросами разных уровней сложности для закрепления знаний.

Такие игровые методики не только делают обучение более интересным, но и способствуют развитию аналитического мышления, коммуникативных навыков и практического применения знаний.

Как показал анализ, сложными для девятиклассников были задания базового уровня сложности № 28 (в задании проверяются освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни), задание повышенного уровня №15 (в задании проверяются умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения), задание повышенного уровня №30 (в задании проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве) и задание высокого уровня сложности № 29 (в задании проверяются умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия).

Чтобы повысить успешность выполнения задания №28 ОГЭ по географии, можно использовать следующие приемы в образовательном процессе:

Развитие навыков анализа географической информации:

- Практиковать чтение и интерпретацию различных типов карт: тематических, политических, физических.
- Объяснять, как соотносить данные карты с текстовой информацией.

Формирование умений работать с географическими терминами:

- Уделять внимание повторению и закреплению ключевых понятий и терминов.
- Проводить терминологические диктанты и тесты.

Разбор типичных ошибок и пошаговый разбор заданий:

- Совместно с учениками анализировать примеры заданий №28.
- Выполнять постепенное решение заданий с объяснениями.

Использование вариантов заданий разных уровней сложности:

- Постепенно увеличивать сложность заданий, чтобы развивать устойчивые навыки.

Организация групповой работы и диспутов:

- Поощрять обсуждение вариантов ответов и аргументацию выбора.

- Разбирать спорные моменты и учить аргументированному мнению.

Включение мультимедийных ресурсов:

- Использовать интерактивные карты, видеоуроки и презентации для наглядности.

Регулярное применение этих приемов способствует глубокому пониманию географического материала и улучшает навыки выполнения заданий ОГЭ.

Для того чтобы повысить процент успешно выполнивших задание №30, можно применять следующие приемы в образовательном процессе:

Развитие картографической грамотности:

- Регулярно проводить занятия по чтению и анализу карт разных типов.
- Использовать различные виды карт (топографические, политические, климатические) в практике.

Формирование навыков работы с текстом:

- Учить выделять ключевую информацию из описаний.
- Разбирать примеры заданий с пошаговым анализом.

Активизация познавательного интереса:

- Включать интерактивные игры и викторины на тему географии регионов России и стран мира.
- Побуждать учеников самостоятельно исследовать природные и культурные особенности регионов России и мира.

Коллективные обсуждения и групповые проекты:

- Организовывать работу в командах для совместного анализа описаний и карт.
- Проводить дискуссии и презентации по определённым регионам.

Самостоятельное составление заданий:

- Предлагать ученикам создавать свои описания регионов и обмениваться ими с одноклассниками.
- Анализировать созданные задания на уроках.

Использование мультимедийных ресурсов:

- Внедрять видео и интерактивные карты, которые наглядно демонстрируют особенности регионов России и стран мира.
- Регулярная практика таких приемов поможет учащимся лучше понимать географические особенности регионов и стран мира и улучшит результаты выполнения задания.

Для повышения процента успешно выполнивших задание №15 предлагаются следующие приемы:

Объяснение терминологии:

- Создание кросс-карты понятий — этот учебный инструмент помогает структурировать и связывать ключевые термины и понятия по теме географии. Обычно это визуальная схема, где основные понятия записываются в виде узлов, а связи между ними — в виде линий с пояснениями. Такой подход способствует лучшему усвоению материала и пониманию взаимосвязей. В рамках подготовки к ОГЭ кросс-карты можно использовать следующим образом:

- Разделение большой темы на ключевые понятия (например, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геоэкологические проблемы).

- Объяснение каждого понятия и оформление на карте примеров и характеристик.

- Обсуждение связей между понятиями и причинно-следственных отношений (например, как нерациональное природопользование приводит к геоэкологическим проблемам).

- Использование кросс-карт для повторения материала перед экзаменом.

Примеры из жизни:

- Использование реальных примеров рационального и нерационального природопользования, чтобы сделать понятия более наглядными.

Обсуждение кейсов:

- разбор конкретных ситуаций с геоэкологическими проблемами, выделение природных и антропогенных причин.

Групповая работа:

- совместное обсуждение задания в парах или малых группах для лучшего усвоения материала.

Акцент на формировании критического мышления:

- учить различать причины и следствия, вычленять главное.

Для повышения процента успешно выполнивших задание №29 ОГЭ по географии можно использовать следующие приемы:

Разбор типовых ошибок:

- подробно анализировать типичные ошибки, которые делают ученики в этом задании, чтобы избежать их в будущем.

Практические тренировки:

- регулярное выполнение подобных заданий в игровой или соревновательной форме для повышения мотивации.

Использование наглядных материалов:

- карты, схемы, диаграммы, которые помогут лучше понять географические процессы и явления.

Формирование навыков работы с информацией:

- учить искать и анализировать нужные данные, работать с текстами и картами.

Индивидуальный подход:

- выделять время для работы с отстающими, объясняя материал более доступно.

Использование интерактивных технологий:

- приложения, онлайн-тесты, видеоуроки для разнообразия подачи материала.

Моделирование экзаменационной ситуации:

- проведение тренингов в режиме, близком к настоящему экзамену, для снижения тревожности.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

- Проанализировать предметные и метапредметные пробелы, выявленные по результатам ГИА-9 по географии, используя данные Статистического отчета МЦКО, и определить ключевые направления для подготовки.
- Скорректировать тематику и содержание курсов, на основе полученных от педагогов по географии отзывов.
- Разработать модули программ повышения квалификации для учителей по географии с учетом приоритетных направлений, ориентированные на педагогов, чьи ученики показали высокие результаты, чтобы подготовить их к роли наставников; учителей, чьи выпускники получили минимальные баллы или едва преодолели порог, что указывает на профессиональные затруднения;
- Сформировать систему практических рекомендаций по преодолению метапредметных дефицитов, включив в них конкретные методики с учетом предметной специфики, уровня класса и образовательных результатов учащихся (низких/высоких) по географии. Эти материалы должны стать частью тематических курсов повышения квалификации для всех педагогов.
- Создать банк адаптивных заданий по географии (разных уровней сложности) для использования на уроках.